

ПРИНЯТО

Ученым советом
Луганской академии
Следственного комитета
протокол от 19.11.2024 № 1а/24

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
Луганской академии
Следственного комитета
от 05.12.2024 № 1а/1

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной работы обучающихся федерального
государственного казенного образовательного учреждения высшего
образования «Луганская академия Следственного комитета
Российской Федерации»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации» определяет организацию, содержание и контроль самостоятельной работы обучающихся федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации» по образовательной программе высшего образования – программе специалитета (далее образовательная программа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 11.05.2021 № 64 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 26.05.2021 № 81 «Об организации практической подготовки обучающихся федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 19.11.2020 № 122 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС);

– Уставом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Академия).

1.3. Самостоятельная работа обучающихся является обязательной составляющей учебного процесса.

1.4. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы регламентируется учебным планом образовательной программы.

1.5. Самостоятельная работа проводится с целью:

– формирования умений и навыков поиска и использования нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

– качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения с целью их применения на уровне межпредметных связей;

– формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности), закрепления практических умений обучающихся;

– формирования умения решать профессиональные задачи с использованием потенциала современных средств;

– развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности и креативности мышления;

– совершенствования речевых способностей;

– развития активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации, а также формирования соответствующих потребностей;

- приобретения навыков планирования и организации рабочего времени;

- развития научно-исследовательских навыков;

- развития навыков межличностных отношений.

Самостоятельная работа обучающихся является объективным условием формирования их познавательной активности и самостоятельности при обучении. Самостоятельная работа должна строиться с учетом познавательных возможностей обучающихся и предусматривать задания, адекватные достигнутому уровню знаний.

1.6. Планирование, организация, контроль и анализ самостоятельной работы обучающихся являются необходимыми составляющими организации учебного процесса, позволяющими обеспечить управление и необходимую эффективность учебной работы.

1.7. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование у обучающихся навыков репродуктивной (тренировочной), реконструктивной (поисково-аналитической и практической) и творческой (научно-исследовательской) деятельности.

1.8. Для организации самостоятельной работы обучающихся необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;

- мотив к получению знаний, умений и навыков;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь.

2. Формы и виды самостоятельной работы

2.1. Самостоятельная работа может быть организована в качестве форм контактной работы обучающегося с преподавателем, так и быть бесконтактной.

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- внеаудиторная самостоятельная работа под руководством педагогического работника из числа профессорско-преподавательского состава Академии (далее – преподаватель);

- внеаудиторная самостоятельная работа без непосредственного участия преподавателя;

- самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий.

2.2. В Академии могут применяться различные виды самостоятельной работы:

2.2.1. Самостоятельное выполнение заданий на занятиях семинарского типа.

2.2.2. Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссиям, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм и т.п.:

- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, составление конспектов;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельное изучение;

- составление хронологических таблиц, логических и структурных схем и т.п.;

- работа с электронными информационными ресурсами и базами данных;

- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.);

- решение задач, выполнение самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в электронном формате с помощью компьютерной техники, выполнение переводов с иностранного языка;

- выполнение творческих заданий (разработка проектов, программ и т.п.);

- выполнение исследовательской работы.

2.2.3. Выполнение курсовых работ (проектов).

2.2.4. Подготовка ко всем видам аттестационных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

2.2.5. Выполнение индивидуальных заданий в ходе прохождения практик.

2.2.6. Подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

2.2.7. Подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах.

2.2.8. Выполнение выпускной квалификационной работы.

2.2.9. Подготовка к государственной итоговой аттестации, в том числе подготовка к сдаче государственного экзамена, защите выпускной квалификационной работы.

2.2.10. Другие виды работы, организуемые и осуществляемые преподавателями кафедр.

Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины и степенью подготовленности обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин.

2.3. Самостоятельная работа может носить репродуктивный и продуктивный характер.

2.3.1. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы обучающиеся пользуются учебно-методическими материалами и пособиями, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач.

2.3.2. Самостоятельная работа, носящая продуктивный характер, требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, самостоятельного выбора средств, методов и способов решения учебных задач (самостоятельное составление различных текстов, выполнение учебно-исследовательских заданий, курсовых и выпускных квалификационных работ). Выполнение подобных заданий способствует развитию у обучающихся навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

3. Организация самостоятельной работы обучающихся

3.1. Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры, содержания и особенностей изучаемой дисциплины, трудоемкости, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся и условий учебной деятельности.

3.2. Процесс организации самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
- основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности приемов работы, выводы о направлениях оптимизации условий самостоятельной работы).

3.3. Организация самостоятельной работы должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий обучающимися в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

3.4. Особое место в организации самостоятельной работы уделяется инновационным, включая интерактивным, формам и методам обучения.

3.5. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является формирование навыков:

- репродуктивной деятельности (тренировочной) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ, ответы на вопросы для самопроверки, повторение учебного материала и т.д.);

- реконструктивной деятельности (поисково-аналитической и практической) – выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; написание контрольных работ; выполнение упражнений, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

- творческой деятельности (научно-исследовательской) – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, выпускных квалификационных работ и т.д.).

3.6. Организацию самостоятельной работы обучающихся обеспечивают проректор – руководитель отделения учебно-методической и научно-исследовательской работы, заведующие кафедрами, преподаватели, сотрудники отделения учебно-методической и научно-исследовательской работы, начальник и сотрудники отделения информационно-библиотечного, редакционно-издательского и документационного обеспечения.

3.6.1. Проректор – руководитель отделения учебно-методической и научно-исследовательской работы:

- проводит мониторинг учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплинам образовательной программы;

- контролирует организацию самостоятельной работы обучающихся кафедрами;

- координируют деятельность кафедр по установлению межпредметных связей между дисциплинами;

- информируют обучающихся о формах и видах самостоятельной работы.

3.6.2. Заведующие кафедрами:

- определяют основные направления, содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному освоению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом, формы, виды и методы организации самостоятельной работы;

- составляют графики консультаций обучающихся преподавателями по дисциплинам образовательной программы;

- осуществляют контроль за деятельностью преподавателей по организации самостоятельной работы обучающихся по отдельным дисциплинам;

- представляют кандидатуры преподавателей к назначению руководителей курсовых работ и научных руководителей выпускных квалификационных работ;

– с учетом степени развития навыков самостоятельной работы обучающихся принимают меры по совершенствованию методов организации самостоятельной работы, вносят коррективы с целью активизации самостоятельной работы обучающихся.

3.6.3. Преподаватели:

– оказывают содействие обучающимся в организации самостоятельной работы, обеспечивают формирование умений и навыков самостоятельной работы;

– определяют перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

– разрабатывают методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы при изучении дисциплины;

– определяют бюджет времени для выполнения конкретных видов самостоятельной работы. При этом суммарный объем часов не должен превышать количества часов, выделенных на самостоятельную работу по дисциплине согласно учебному плану;

– определяют формы контроля результатов;

– развивают у обучающихся навыки работы с учебной литературой, первоисточниками, нормативными правовыми актами и современной научной литературой;

– формируют у обучающихся умения и навыки поиска оптимальных вариантов самостоятельного выполнения заданий (решения задач), проведения исследований;

– привлекают обучающихся к использованию современных информационных технологий и технических средств обучения;

– оказывают содействие развитию у обучающихся в ходе самостоятельного выполнения заданий навыков межличностной коммуникации, командной работы, принятия решений;

– осуществляют систематический контроль и оценку выполнения обучающимися самостоятельной работы.

В целях повышения эффективности результатов самостоятельной работы обучающихся преподаватели могут разрабатывать тематические планы самостоятельной работы по учебной дисциплине, которые включаются в состав учебно-методического комплекса дисциплины.

Преподаватель организует самостоятельную работу обучающихся в соответствии с рабочим учебным планом образовательной программы и рабочей программой учебной дисциплины, используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала.

3.6.4. Отделение учебно-методической и научно-исследовательской работы:

– разрабатывает локальный акт по вопросу организации самостоятельной работы обучающихся;

– оказывает методическую помощь кафедрам по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся;

– в соответствии с ФГОС определяет общий бюджет времени, в том числе количество аудиторных занятий и объем часов на самостоятельную работу по учебным дисциплинам.

3.6.5. Начальник и сотрудники отделения информационно-библиотечного, редакционно-издательского и документационного обеспечения:

– оказывает помощь обучающимся по библиотековедению и библиографии с целью формирования навыков поиска информации, ее применения в учебном процессе, умения ориентироваться в справочно-библиографическом аппарате библиотеки, информационных системах и базах данных;

– оказывает помощь обучающимся в организации самостоятельной работы в читальном зале библиотеки.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Самостоятельная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4.2. Академия обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы обучающихся.

4.3. По каждой дисциплине образовательной программы кафедрами разрабатываются рабочие программы дисциплин, обеспечивающие преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом образовательной программы.

В целях совершенствования организации самостоятельной работы обучающихся в качестве компонентов к рабочей программы дисциплины могут разрабатываться:

– учебное пособие и (или) учебно-методическое пособие по дисциплине;

– методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ, курсовых работ, выпускных квалификационных работ;

– глоссарии, рабочие тетради, справочные издания и т.д.

Кафедры обеспечивают обучающимся доступность необходимого учебно-методического и справочного материала для выполнения самостоятельной работы по реализуемым дисциплинам.

4.4. Отделение информационно-библиотечное, редакционно-издательское и документационного обеспечения:

– обеспечивает учебный процесс необходимой литературой (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с рабочими программами дисциплин, в том числе на электронных носителях);

– обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационным базам данных.

4.5. Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы предполагает:

– наличие оснащенного необходимым учебным оборудованием аудиторного фонда, компьютерных классов, соответствующего программного обеспечения;

– обеспечение доступа обучающимся к электронно-библиотечной системе, укомплектованной необходимой учебной и учебно-методической литературой, возможности выхода обучающихся в Интернет;

– обеспечение доступа обучающимся к электронной информационно-образовательной среде;

– наличие читального зала библиотеки.

5. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

5.1. Контроль выполнения и результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателями систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий. Результаты самостоятельной работы должны оцениваться в ходе текущего контроля успеваемости и могут учитываться в ходе промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой дисциплине.

5.2. Контроль результатов самостоятельной работы может проводиться в устной или письменной формах, индивидуально или в группе, быть выборочным или сплошным. Формы контроля должны отвечать следующим требованиям: индивидуализации и систематичности проведения; разумного сочетания; наличия понятных и доступных критериев оценки.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы разрабатываются на кафедре, реализующей соответствующую учебную дисциплину. В начале семестра преподаватель сообщает обучающимся, какие формы и виды самостоятельной работы установлены, знакомит с критериями оценки результатов самостоятельной работы. Критериями оценки самостоятельной работы могут являться:

– степень самостоятельности и творческой активности обучающихся, элементов новизны;

– степень усвоения учебного материала в соответствии с заданным объемом;

– качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, сформированность необходимых умений и навыков; обоснованность и четкость изложения изученного материала, оформление материалов в соответствии с требованиями; соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.д.).

5.4. Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность обучающихся перед преподавателем о ее результатах.

Формы контроля самостоятельной работы устанавливаются преподавателями и указываются в рабочей программе дисциплины (опрос, реферат, доклад, творческая работа, контрольная работа, тестовые задания, самостоятельные исследования и другие по выбору преподавателя, организующего самостоятельную работу по данной дисциплине).

В качестве форм отчета о самостоятельной работе могут являться:

- устный ответ на вопрос, сообщение, доклад на занятиях семинарского типа; представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих схем и т.п.

- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;

- самостоятельно составленные тексты, в том числе конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;

- эссе, решение задач или самостоятельное составление задач и т.д.;

- выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме, теста;

- тексты курсовых и выпускных квалификационных работ;

- статьи, тезисы выступлений и другие публикации в научном, учебном издании по итогам самостоятельной работы.

5.6. Учебно-методические материалы, разрабатываемые с учетом специфики самостоятельной работы, как правило, отвечают следующим требованиям:

- содержат рекомендации по срокам, объему и качеству овладения материалом с указанием используемой литературы;

- включают вопросы для самоконтроля и (или) проверочные тесты и (или) контрольные задания, а также требования к оформлению письменной работы.

5.7. Самостоятельная работа, выполненная в письменной форме, оформляется в соответствии с предъявляемыми требованиями для конкретного вида письменной работы, а также с учетом дополнительных требований кафедры.

5.8. Обучающийся, не выполнивший предусмотренные рабочей программой дисциплины необходимые виды работ, в том числе и самостоятельную работу, признается имеющим задолженность по дисциплине, подлежащую ликвидации в установленном порядке.

5.9. Результаты самостоятельной работы могут рассматриваться на заседаниях предметно-методических комиссий, кафедр, учебно-методического и ученого советов Академии.

5. Заключительные положения

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с правовыми актами Следственного комитета Российской Федерации, нормативными правовыми актами в сфере образования, принимаются Ученым советом Академии и утверждаются приказом ректора Академии.