

ПРИНЯТО

Ученым советом  
Луганской академии  
Следственного комитета  
протокол от 19.11.2024 № 12/24

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора  
Луганской академии  
Следственного комитета  
от 05.12.2024 № 119

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации образовательного процесса для инвалидов**  
**и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном**  
**государственном казенном образовательном учреждении высшего**  
**образования «Луганская академия Следственного комитета**  
**Российской Федерации»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Положение) обеспечивает реализацию прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) на освоение основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в Академии.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 11.05.2021 № 64 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 26.05.2021 № 81 «Об организации практической подготовки обучающихся федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 19.11.2020 № 122 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС);

– Уставом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Академия).

1.3. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по основным образовательным программам высшего образования.

1.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Лицо с ограниченными возможностями здоровья – лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.6. В Академии обеспечен равный доступ к обучению по основным профессиональным образовательным программам высшего образования для всех категорий граждан с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, а также отсутствия противопоказаний по здоровью, препятствующих прохождению федеральной государственной службы в следственных органах Следственного комитета Российской Федерации.

1.7. Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности.

1.8. Задачи по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

– создание необходимых условий для получения инвалидами и лицами с ОВЗ образования по основным образовательным программам высшего образования, реализуемым в Академии;

– создание безбарьерной образовательной среды;

– создание условий для социальной и психологической поддержки обучающихся; адаптация образовательных программ под индивидуальные

возможности и потребности инвалидов и лиц с ОВЗ, включая формирование индивидуальных учебных планов; разработка методического инструментария, адаптирующего предоставление учебного материала к возможностям инвалидов и лиц с ОВЗ по его восприятию и усвоению.

1.9. Академия обеспечивает учет обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Основой учета являются общие сведения об обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы, иные сведения.

1.11. При сборе указанных сведений должно быть получено согласие обучающегося на обработку его персональных данных.

## **2. Работа с кандидатами на обучение из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Профессиональная ориентация кандидатов на обучение из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

2.2. Основными формами профориентационной работы в Академии являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для обучающихся.

2.3. Особенности приема на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Правилами приема граждан Российской Федерации на обучение по основным образовательным программам высшего образования.

2.4. Кандидатам на обучение из числа инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости на стадии проведения конкурсного отбора могут создаваться специальные условия: возможность использовать технические средства, помощь сотрудника Академии, увеличение продолжительности вступительного испытания.

## **3. Создание условий организации и обеспечения образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии**

3.1. Условия, обеспечивающие возможность организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Академии, включают:

- территориальную доступность;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- адаптацию образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса (при необходимости);
- доступность к информационно-коммуникативным технологиям и системам, включая Интернет;
- формирование безопасной и комфортной психологической среды.

3.2. Подразделения Академии решают вопросы по обеспечению возможности организации образовательного процесса в пределах своей компетенции.

### 3.3. Территориальная доступность.

3.3.1. Территория Академии соответствует условиям беспрепятственного и безопасного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечивается доступность путей движения, лестницы оборудованы поручнями.

3.3.2. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для проведения занятий семинарского типа и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, с учетом вида нарушения здоровья. Имеется возможность увеличения размера зоны на одно место, ширины прохода между рядами столов, замены двухместного стола на одноместный, предоставления первого стола в среднем ряду обучающимся с нарушениями зрения или слуха.

3.3.3. Академия при необходимости осуществляет размещение в доступных местах и в адаптированной форме учебного расписания и иной справочной информации, выполненных крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублированных шрифтом Брайля;

3.3.4. обеспечивает присутствие сотрудника, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечивает выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупным шрифтом или аудиофайлы).

### 3.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

3.4.1. При освоении основной образовательной программы инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляются все необходимые учебники, иная учебная основная и дополнительная литература, возможность использовать информационно-библиотечные ресурсы Академии.

3.4.2. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться технические средства приема-передачи учебной информации: компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска.

3.5. Адаптация образовательной программы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.5.1. Инвалиды и лица с ОВЗ могут пройти обучение в Академии по основным профессиональным образовательным программам.

3.5.2. Проректор – руководитель отделения учебно-методической и научно-исследовательской работы (или уполномоченный сотрудник

отделения учебно-методической и научно-исследовательской работы) обеспечивает своевременное информирование педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава о наличии инвалида или лица с ОВЗ в учебной группе.

3.5.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалида или лица с ОВЗ уполномоченный сотрудник с письменного согласия осуществляет получение информации о состоянии его здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или медицинской комиссии.

3.5.4. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанной категории лиц.

3.5.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

3.6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии письменного заявления обучающегося, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и медицинских показаний.

3.6.1. Адаптация образовательной программы может предусматривать предоставление обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ возможности освоения адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы.

3.6.2. Введение адаптационных дисциплин в образовательную программу предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.6.3. Перечень адаптационных дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ. Включение таких дисциплин в учебный план производится в установленном порядке.

3.6.4. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из содержания обучения, методического и материально-технического обеспечения, с учетом возможностей и состояния здоровья обучающихся.

3.6.5. Учебные занятия по адаптационным дисциплинам могут проводиться индивидуально.

3.6.6. С целью оказания психологической помощи обучающимся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ педагогические работники должны использовать в образовательном процессе социально-активные и рефлексивные методы обучения.

3.6.7. При необходимости по личному заявлению инвалида или лица с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план.

3.6.8. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения учебных дисциплин кафедры физической и специальной подготовки.

В зависимости от рекомендации учреждения медико-социальной экспертизы в целях соблюдения принципов сбережения здоровья и адаптивной физической культуры может разрабатываться комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3.6.9. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации и локальными нормативными актами Академии. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, в случае необходимости, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

3.6.10. Инвалидам и лицам с ОВЗ, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом, подтверждающий получение профессионального образования соответствующего уровня и квалификации по специальности, направлению подготовки.

#### **4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

4.1. При необходимости в Академии обеспечивается организационно-педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы;
- организация индивидуальных консультаций;
- организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей;
- консультирование преподавателей и сотрудников Академии по психофизическим особенностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- коррекцию взаимодействия «преподаватель–обучающийся» в учебном процессе.

4.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся (при необходимости), сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к обучению.

4.4. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, включая содействие в решении бытовых проблем, проживание в общежитии, стипендиальное обеспечение.

4.5. В Академии формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4.6. Наличие медпункта в Академии обеспечивает возможность оказания инвалидам и лицам с ОВЗ первой медицинской помощи, врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях.

4.7. При поступлении в Академию инвалида или лица с ОВЗ в случае необходимости приказом ректора Академии закрепляется сотрудник для организации соответствующего сопровождения.

## **5. Заключительные положения**

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с правовыми актами Следственного комитета Российской Федерации, нормативными правовыми актами в сфере образования, принимаются Ученым советом Академии и утверждаются приказом ректора Академии.