

ПРИНЯТО

Ученым советом
Луганской академии
Следственного комитета
протокол от 10.06.2024 № 05/24

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
Луганской академии
Следственного комитета
от 10.06.2024 № 44

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации»

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке разработки, структуре, содержании и утверждении основных профессиональных образовательных программ высшего образования в федеральном государственном казенном образовательном учреждении высшего образования «Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации» (далее – Академия, Положение) определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 11.05.2021 № 64 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам специалитета и программам магистратуры в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования бакалавриата, направлений подготовки высшего образования магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.09.2009 № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 № 1136»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 26.05.2021 № 81 «Об организации практической подготовки обучающихся федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказом Следственного комитета Российской Федерации от 19.11.2020 № 122 «Об утверждении квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС), при этом:

а) ФГОС ВО 3+ – Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, не предполагающие установление в ОПОП ВО индикаторов достижения компетенций;

б) ФГОС ВО 3++ – Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, предполагающие установление в ОПОП ВО индикаторов достижения компетенций;

– Уставом федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Луганская академия Следственного комитета Российской Федерации».

1.3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм

аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, которые могут включаться в состав образовательной программы по решению Академии.

1.4. ОПОП ВО – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников. ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

1.5. Комплект документов ОПОП ВО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом образовательных потребностей работодателей и обучающихся.

1.6. Образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

В наименовании образовательной программы в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности указываются код, наименование специальности (направления подготовки) и направленность образовательной программы, если указанная направленность отличается от наименования специальности или направления подготовки.

1.7. Направленность программы специалитета определяется специализацией, выбранной из перечня специализаций, установленного ФГОС.

2. Структура и содержание образовательной программы

2.1. ОПОП ВО разрабатывается в Академии по направлению подготовки (специальности) и должна обеспечивать достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, установленных соответствующим ФГОС.

2.2. В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы;
- компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные Академией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности образовательной программы (в случае установления Академией указанных компетенций);
- индикаторы достижения компетенций (*в случае ФГОС ВО 3++*);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности),

обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (в случае ФГОС ВО 3++: планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций).

2.3. В случае реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО 3+ в рамках программы выделяются базовая и вариативная. Базовая часть образовательной программы является обязательной вне зависимости от направленности образовательной программы, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя:

- дисциплины (модули) и практики, установленные образовательным стандартом (при наличии таких дисциплин (модулей) и практик);
- дисциплины (модули) и практики, установленные Академией;
- государственную итоговую аттестацию.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и (или) углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных Академией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом (в случае установления Академией указанных компетенций), и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Академией.

Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью образовательной программы.

Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части образовательной программы, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью указанной программы.

При реализации образовательной программы Академия обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным Академии.

В случае реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО 3++ в рамках программы также выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО (в соответствии с ФГОС ВО программы специалитета в обязательную часть также включаются, дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО и дисциплина (модуль) «Физическая подготовка»).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Академией самостоятельно,

могут включаться в обязательную часть программы специалитета и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.4. Образовательная программа высшего образования в обязательном порядке должна содержать следующие компоненты:

- общую характеристику основной профессиональной образовательной программы высшего образования;
- матрицу компетенций;
- учебные планы (по годам набора обучающихся);
- календарные учебные графики (по годам набора обучающихся);
- рабочие программы дисциплин, включая оценочные средства;
- программы практик, включая оценочные средства;
- программу научно-исследовательской работы, включая оценочные средства (в случае ФГОС 3+/ ФГОС);
- программу государственной итоговой аттестации, включая оценочные средства;
- методические материалы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

2.5. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

В общей характеристике указываются:

2.5.1. Основные положения:

- код и наименование направления подготовки (специальности);
- используемые в образовательной программе термины, определения, сокращения;
- нормативные документы, используемые для разработки образовательной программы;
- цель и задачи образовательной программы: указывается, что ОПОП ВО имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных (универсальных) и (при наличии) профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки (специальности);
- трудоемкость ОПОП ВО и срок освоения образовательной программы. Трудоемкость освоения обучающимся ОПОП ВО указывается в зачетных единицах за весь период обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности) и включает все виды аудиторной (контактной) и самостоятельной работы обучающегося, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения ОПОП ВО. Срок получения образования в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности); направленность образовательной программы (профиль, специализация); квалификация, присваиваемая выпускникам;
- требования к поступающим в Академию.

2.5.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

– область профессиональной деятельности выпускника: приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка обучающихся, в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности); описывается специфика профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы (профиля, специализации);

– объекты профессиональной деятельности выпускника: указываются объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), может описываться специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности образовательной программы (профиля, специализации);

– вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся выпускники: указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности);

– задачи профессиональной деятельности выпускника: формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению подготовки (специальности) и направленности образовательной программы (профилю подготовки, специализации) на основе соответствующего ФГОС. Задачи профессиональной деятельности могут дополняться с учетом потребностей работодателей;

– сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность (в случае ФГОС ВО 3++).

2.5.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

– структура компетентностной модели выпускника;

– планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования компетенции выпускников, формируемые в результате освоения образовательной программы: общекультурные, профессиональные, универсальные (при наличии в ФГОС), общепрофессиональные (при наличии в ФГОС), профессиональные, а также профессионально специализированные (в случае установления Академией) компетенции.

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ОПОП ВО, определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом вида(-ов) профессиональной деятельности.

В случае ФГОС ВО 3++ профессиональные компетенции определяются Академией самостоятельно на основе квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации.

2.5.4. Структура основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Содержит информацию о блоках или учебных циклах ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО.

2.5.5. Организационно-педагогические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами дисциплин, практик и научно-исследовательской работы; материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. При этом каждый компонент представлен в форме отдельного документа или комплекта документов.

2.5.6. Фактическое ресурсное обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования:

- общесистемные условия: наличие и соответствие требованиям материально-технической базы, электронно-библиотечной системы, электронной информационно-образовательной среды; общие требования к квалификации руководящих и научно-педагогических работников;

- кадровые условия: указываются сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы;

- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение;

- финансовые условия;

- электронная информационно-образовательная среда.

2.5.7. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.5.8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

В соответствии с нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПОП ВО профессорско-педагогическим коллективом Академии разрабатываются оценочные средства.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся, фонда оценочных средств для промежуточной аттестации и фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств являются приложениями к соответствующей рабочей программе дисциплины (практики), программы научно-исследовательской работы и позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости создаются с целью контроля качества по разделам (темам) дисциплин. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации создаются преподавателем для контроля качества освоения дисциплин ОПОП ВО. При их разработке учитываются все виды связей между знаниями, умениями, навыками, что позволяет установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень их общей готовности к профессиональной деятельности. В случае ФГОС ВО 3++ фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости позволяют оценить степень сформированности компетенций, индикаторов достижения компетенций.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, а также, по решению Ученого совета Академии, включает государственный экзамен.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатываются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, а также фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Фонд оценочных средств ОПОП ВО (далее - ФОС) включает в себя ФОС рабочих программ дисциплин, ФОС практик и ФОС государственной итоговой аттестации.

Разработка фондов оценочных средств осуществляется на основании соответствующего локального нормативного акта Академии.

2.6. Учебный план.

Учебный план – основополагающий документ, определяющий содержание и объем учебной работы по подготовке обучающихся за весь период обучения.

Учебный план включает дисциплины базовой и вариативной частей (в случае ФГОС ВО 3++: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), дисциплины по выбору (элективные дисциплины) обучающихся, а также может включать факультативные дисциплины.

Дисциплины вариативной части и дисциплины по выбору (элективные дисциплины) обучающихся содержательно дополняют дисциплины базовой (обязательной) части и являются обязательными для изучения обучающимся

(дисциплины по выбору (элективные дисциплины) – после выбора их обучающимися).

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, других видов образовательной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане указывается объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее контактная работа обучающихся) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

Для каждой дисциплины (модуля), практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся (далее промежуточная аттестация).

Учебный план принимается Ученым советом Академии и утверждается ректором. Изменения в учебные планы рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором Академии. При составлении учебного плана необходимо руководствоваться общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными во ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Учебный план образовательной программы каждого года набора обучающихся, а также вносимые в него изменения подлежат согласованию со Следственным комитетом не позднее чем за 2 месяца до начала учебного года.

Учебный план, формируемый Академией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направления подготовки (специальности), должен обеспечить:

- последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности;
- рациональное распределение дисциплин по семестрам с учетом равномерности распределения объема учебной работы обучающихся;
- эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала Академии.

Учебный план разрабатывается и утверждается по каждому году набора, по каждой основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки (специальности) и направленности программы (профилю, специализации), отдельно для каждой формы обучения.

Учебный план разрабатывается исходя из требований и ограничений, определенных ФГОС соответствующего направления подготовки (специальности).

При разработке учебного плана должны быть выполнены требования, содержащиеся во ФГОС, в отношении:

- нормативного срока освоения ОПОП ВО;

- перечня обязательных дисциплин, видов и типов практик,
- структуры ОПОП ВО;
- планируемых результатов освоения образовательной программы в виде формируемых компетенций.

Доля элективных дисциплин, дисциплин обязательной части, а также максимальный объем факультативных дисциплин в структуре учебного плана может определяться ФГОС соответствующего направления подготовки (специальности).

Наличие альтернативной дисциплины для каждой дисциплины по выбору в учебном плане является обязательным.

Общая трудоемкость освоения ОПОП ВО в учебном плане подготовки специалистов должна составлять 300 зачетных единиц трудоемкости (далее – ЗЕТ), если иное не установлено ФГОС.

Трудоемкость освоения ОПОП за учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, должна соответствовать требованиям ФГОС.

Трудоемкость блоков, циклов и разделов ОПОП ВО должна соответствовать ФГОС. Трудоемкость отдельной учебной дисциплины должна выражаться целым числом ЗЕТ, равным или большим двум ЗЕТ. Допускается определение трудоемкости факультативной дисциплины, равной одной ЗЕТ. Планирование объема времени, отводимого на освоение дисциплины, включает контактную работу с обучающимися, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

При расчете трудоемкости учебных дисциплин в часах из общей трудоемкости дисциплины выделяются часы контактной работы обучающихся с преподавателем, которые распределяются по видам учебных занятий и заносятся в соответствующие графы учебного плана. При этом реализация учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом может быть организована в форме практической подготовки. Остальная трудоемкость дисциплины в часах заносится в графу «Самостоятельная работа», если по дисциплине предусмотрен экзамен, курсовая работа или по практике предусмотрен зачет с оценкой в обязательном порядке заполняется графа «Контроль».

Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины объемом три и более ЗЕТ завершается, как правило, экзаменом или зачетом с оценкой.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными

стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Максимальный объем занятий лекционного типа от общей аудиторной нагрузки не должен превышать установленного ФГОС соответствующего направления подготовки (специальности) (в случае если это установлено ФГОС).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ОПОП ВО и факультативных дисциплин, устанавливаемых Академией дополнительно и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Факультативные дисциплины должны планироваться за счет дополнительных резервов времени в семестрах в пределах максимально допустимой общей недельной нагрузки.

Максимальное количество экзаменов в учебном году – 10, зачетов – 12, не считая аттестационных испытаний по дисциплине «Физическая подготовка», которая является обязательной элективной дисциплиной в объеме не менее 328 академических часов (в случае ФГОС 3+) и факультативным дисциплинам.

На подготовку к экзамену может отводиться от 18 до 36 часов.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, ФГОС, нормативными правовыми актами Следственного комитета Российской Федерации.

При расчете продолжительности обучения и каникул образовательные организации исходят из продолжительности одного учебного года (курса) 52 календарных недели (с 1 сентября по 31 августа). Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

2.7. Матрица компетенций ОПОП ВО.

Матрица компетенций ОПОП ВО составляется по каждой образовательной программе и представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

2.8. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указываются продолжительность и последовательность периодов теоретического обучения и практики, промежуточной аттестации, каникул, государственной итоговой аттестации, а также сводные данные по бюджету времени, в том числе по каждому году

обучения. Календарный учебный график действует и корректируется в течение срока действия соответствующего учебного плана. Календарный учебный график разрабатывается для каждого года набора по каждой основной профессиональной образовательной программе высшего образования каждой формы обучения.

2.9. Рабочие программы дисциплин.

Рабочие программы дисциплин разрабатываются для всех дисциплин учебного плана (включая факультативные и дисциплины по выбору (вариативные дисциплины). В ОПОП ВО должны содержаться рабочие программы всех дисциплин (модулей) предусмотренных учебными планами по годам набора. Рабочие программы дисциплин разрабатываются, утверждаются и обновляются согласно соответствующему локальному нормативному акту Академии.

2.10. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС 3++ по направлению подготовки (специальности) блок «Практика» /в случае ФГОС 3+ блок «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», в случае ФГОС цикл МЗ. «Практики, НИР»/ является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов дисциплин (модулей), вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. Практики проводятся в форме практической подготовки.

В рабочих программах учебной и производственной практик указываются этапы (типы) практик, цели и задачи, практические навыки и компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются трудоемкость, место и период прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Рабочие программы практик разрабатываются, утверждаются и обновляются согласно соответствующему локальному нормативному акту Академии.

2.11. Программа научно-исследовательской работы (далее – НИР). Программа НИР разрабатывается в соответствии с локальным нормативным актом Академии, регламентирующим организацию научно-исследовательской работы обучающихся. В программе НИР необходимо учитывать требования к организации НИР обучающихся, сформулированные ФГОС/ФГОС 3+ по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2.12. Программа государственной итоговой аттестации.

В данном разделе раскрываются содержание и виды государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, позволяющих оценить результаты освоения выпускниками

ОПОП ВО, сформированность всей совокупности компетенций. Программа государственной итоговой аттестации, включая программу государственного экзамена разрабатывается в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами Академии.

3. Порядок разработки и утверждения образовательной программы

3.1. ОПОП ВО разрабатывается на основании настоящего Положения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности), направленности образовательной программы (профиля, специализации), а также квалификационных требований к специальной профессиональной подготовке выпускников федеральных государственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Следственного комитета Российской Федерации (в случае ФГОС ВО 3++). Требования ФГОС должны выполняться в полном объеме вне зависимости от формы обучения. Требования ФГОС к результатам освоения образовательной программы, в том числе к осваиваемым видам профессиональной деятельности, компетенциям, знаниям, умениям, навыкам, являются обязательными для выполнения.

3.2. Разработка образовательной программы (отдельных компонентов программы) осуществляется коллективом разработчиков – педагогических работников Академии, занятых, как правило, в реализации данной образовательной программы.

3.3. Разработке ОПОП ВО предшествует изучение нормативных правовых актов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, ФГОС, локальных нормативных актов Академии по вопросам организации учебного процесса.

При разработке образовательной программы учитываются потребности работодателей.

3.4. На первоначальном этапе разработки ОПОП ВО осуществляется формирование учебного плана, календарного учебного графика, их принятие Ученым советом Академии, а также разработка матрицы компетенций.

Учебный план образовательной программы проходит процедуру внешнего согласования – согласовывается со Следственным комитетом Российской Федерации.

На втором этапе разрабатываются рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программа научно-исследовательской работы, в том числе оценочные и методические средства.

На третьем этапе разрабатывается программа государственной итоговой аттестации, включая фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации, требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, требования к содержанию и объему государственного экзамена, если он предусмотрен учебным планом.

На четвертом этапе осуществляется разработка общей характеристики программы, включая фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы, кадровое, учебно-методическое, информационно-библиотечное и материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС.

3.5. ОПОП ВО должна быть обеспечена учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, практикам, научно-исследовательской работе, государственной итоговой аттестации.

3.6. ОПОП ВО подлежит внешнему рецензированию. Возможно привлечение внешнего рецензента из числа профессорско-преподавательского состава другой образовательной организации или специалиста – практика из числа руководителей и работников Следственного комитета Российской Федерации.

3.7. ОПОП ВО рассматривается и принимается Ученым советом Академии.

3.8. Образовательная программа подлежит утверждению ректором Академии, о чем проставляется соответствующая подпись на титульном листе образовательной программы.

3.9. Основаниями для актуализации (обновления) ОПОП ВО могут выступать:

- указания Следственного комитета Российской Федерации;
- предложения педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы;
- результаты оценки качества подготовки выпускников и освоения ими образовательной программы;
- объективные изменения условий реализации ОПОП ВО, включая смену образовательного стандарта, внесение изменений в нормативные правовые акты в сфере образования.

Образовательная программа (отдельные документы программы) обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Обновления могут отражаться в соответствующих структурных элементах ОПОП ВО: учебном плане, матрице компетенций, рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалах, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, которые включены в состав образовательной программы по решению Академии.

4. Заключительные положения

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Положению вносятся в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, правовыми актами Следственного комитета Российской Федерации, Уставом Академии и утверждаются приказом ректора после принятия Ученым советом.