

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛУГАНСКАЯ АКАДЕМИЯ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии
федерального государственного
казенного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганская академия
Следственного комитета
Российской Федерации»

полковник юстиции

С.Н. Хорьяков



ПРОГРАММА

**вступительного испытания по общеобразовательному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(квалификация «юрист»)
уголовно-правовая специализация

Форма обучения очная

Луганск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа подготовлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует содержанию единого государственного экзамена, сдаваемого в 2025-2026 учебном году.

Целью вступительного испытания является проверка сформированных на предыдущем уровне образования знаний, умений и навыков поступающих в сфере владения государственным языком Российской Федерации.

Задачи вступительного испытания:

- выявление базовых знаний поступающих в области основных разделов русского языка: фонетики, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики;
- определение возможности поступающих осваивать основные профессиональные образовательные программы на русском языке;
- оценка грамотности поступающих: знание основных орфографических и пунктуационных правил, умение применять их на практике;
- выявление умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

В ходе вступительного испытания по общеобразовательному предмету «русский язык» поступающий должен показать знание теории в пределах приведенной ниже программы; орфографическую и пунктуационную грамотность; умение выполнять практические задания в форме тестов; основные навыки литературного редактирования.

ОБЪЕМ ТРЕБОВАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Русский язык в современном мире.

Русский язык в современном мире. Язык, культура, история народа. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации; русский язык как национальный язык русского народа; русский язык как язык межнационального общения народов России; русский язык как один из важнейших мировых языков.

Речь.

Функциональные стили речи и их особенности. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный стиль речи: сферы использования, цели использования, основные признаки, основные жанры.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Речь правильная и хорошая. Понятие об основных качествах хорошей речи: точности, уместности, выразительности, богатстве.

Фонетика, орфоэпия.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Транскрипция.
Фонетический анализ слова.

Особенности произношения в русском языке. Благозвучие русской речи.

Лексикология, фразеология.

Словарная система русского языка. Лексика как культурное достояние народа. Слово в лексической системе языка. Слова однозначные и многозначные. Многозначность слова - особенность русской лексической системы.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, особенности их употребления.

Фразеология и фразеологизм. Фразеология как культурное достояние народа.

Лексические и фразеологические словари.

Морфемика и словообразование.

Понятие о морфемике и морфеме как значимой части слова. Морфемы русского языка: корни, приставки, суффиксы, окончания.

Понятие о словообразовании. Основные способы образования слов: морфологические и неморфологические способы словообразования, их разновидности.

Словообразовательный разбор и разбор слова по составу.

Морфология.

Морфология как учение о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как самостоятельная часть речи: род, число, падеж, склонение. Имена существительные собственные и нарицательные.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

Краткие прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование степеней сравнения.

Особенности склонения прилагательных. Правописание прилагательных.

Имя числительное как часть речи: разряды и грамматические признаки. Особенности склонения числительных.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Особенности склонения местоимений различных разрядов.

Глагол и глагольные формы.

Глагол как часть речи, его грамматические особенности.

Причастие. Особенности образования и правописания причастий.

Деепричастие. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Наречие, категория состояния.

Наречие и слова категории состояния: основные разряды, правописание.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи. Классификации предлогов по составу.

Переход предлогов в другие части речи. Правописание предлогов Союз как

служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание сложных и составных союзов.

Частицы как часть речи.

Синтаксис.

Синтаксис как один из важнейших разделов русского языка. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание.

Понятие о словосочетании. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Простое предложение.

Понятие о предложении. Простые предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Деление предложений на восклицательные и невосклицательные. Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие об односоставных и двусоставных предложениях. Типы односоставных предложений.

Неполные предложения. Отличие односоставных предложений от неполных.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и способы его выражения.

Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Общее понятие о второстепенных членах предложения: определение, приложение как особое определение, дополнение, обстоятельство.

Понятие об осложнении простого предложения.

Однородные члены предложения, их признаки. Члены предложения, не являющиеся однородными.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.

Понятие о вводных и вставных конструкциях.

Понятие об обращении.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении.

Типы сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Способы передачи чужой речи.

Речь прямая и косвенная. Цитирование.

Орфография.

Правописание согласных в корне слова: парные по глухости-звонкости, непроизносимые, двойные. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в положении не после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне слова.

Правописание гласных после шипящей и Ц.

Правописание приставок. Приставки, не зависящие от произношения.

Приставки на -з, -с. Приставки пре -, при -. Ы - И после приставок.

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Различение на письме НЕ и НИ.

Слитные, дефисные и отдельные написания различных частей речи.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Пунктуация.

Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки конца предложения.

Знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных приложениях.

Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях.

Знаки препинания при вставных конструкциях.

Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Трудности постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

Сочетание знаков и последовательность их расположения.

Знаки препинания на стыке союзов.

Знаки препинания при прямой речи, диалоге, косвенной речи. Особенности постановки знаков препинания при цитатах.

Текст.

Текст как произведение речи. Целостность и связность как основные признаки текста. Тема, основная мысль, проблематика текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю. Информационная обработка текста различных стилей и

жанров.

Культура речи.

Понятие о культуре речи. Нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения - основные составляющие культуры речи.

Орфоэпические и акцентологические нормы. Слова, сложные с орфоэпической точки зрения.

Лексические нормы русского языка.

Морфологические нормы. Правила использования грамматических форм разных частей речи.

Синтаксические нормы. Типы синтаксических ошибок: нарушение норм управления; ошибки при согласовании главных членов предложения; ошибки при употреблении причастных оборотов; неверное употребление деепричастного оборота; ошибки в употреблении однородных членов предложения; ошибки при построении сложного предложения.

Культура письменной речи.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по общеобразовательному предмету «русский язык» проводится в письменной форме. Для лиц, завершивших освоение образовательных программ среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, а также лиц, прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования с особенностями, предусмотренными частью 1 статьи 5 Федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в соответствии с подпунктом 2 пункта 7 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.03.2023 № 231 «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 федерального закона от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики,

Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» вступительное испытание проводится по желанию лиц, поступающих на обучение, в форме собеседования.

ПИСЬМЕННАЯ ФОРМА

Поступающий должен выполнить 18 тестовых заданий и 1 творческое задание.

Выполняя тестовое задание, поступающий должен выбрать из предложенных вариантов ответов тот или те, которые считает правильными, и ясно обозначить их в листе для выполнения письменной работы. В каждом тестовом задании может быть от 1 до 5 правильных ответов. Ошибкой считается каждый пропущенный правильный вариант ответа и неправильно отмеченный вариант ответа. За каждую ошибку снимается 2 балла.

В творческой части поступающему предлагается 5 предложений, в которых допущены лексические, грамматические и стилистические ошибки. Поступающий должен найти эти ошибки и предложить свой вариант предложения, исправив их. За каждую пропущенную, не исправленную или неправильно исправленную ошибку снимается 2 балла.

Примеры тестовых заданий

1. В каком ряду (в каких рядах) во всех словосочетаниях пишется **ъ**?
 - 1) с...экономить время, повторная фотос...ёмка, транс...кавказская магистраль;
 - 2) принять контр...меры, новый ад...ютант, кон...юнктура рынка;
 - 3) трёх...ярусный паркинг, служебная суб...ординация, крутой под...ём;
 - 4) суб...ективное мнение, двух...этапная система, интер...активные методы;
 - 5) пред...юбилейный год, длинное об...яснение, без...ядерная программа.

2. В каком ряду (в каких рядах) во всех прилагательных пишутся одинаковые буквы?
 - 1) тен...вой бизнес, дол...вое участие, надоедл...вый посетитель;
 - 2) расчётл...вый бизнесмен, угодл...вый официант, эмал...вая краска;
 - 3) соч...нские курорты, нищ...нское существование, во...нский долг;
 - 4) пенз...нская область, сестр...нское дело, колом...нский музей;
 - 5) туре...кий порт, калмы...кий язык, каза...кие песни.

3. В каком ряду (в каких рядах) **не** с прилагательными и причастиями пишется раздельно?
 - 1) (не) безупречный ответ, (не) заселённые дома, ещё (не) прочитанная статья;

- 2) вовсе (не) интересная пьеса; (не) написанное мною письмо; потолок (не) высокий, а низкий;
- 3) до сих пор (не) принятый отчёт, абсолютно (не) проверенные факты, он отнюдь (не) умён;
- 4) обстановка крайне (не) спокойна, (не) годующий взор, (не) гуманные меры;
- 5) (не) издававшиеся ранее труды, (не) согласен с требованиями, избран (не) худший вариант.

4. Укажите ряд (ряды) с дефисным написанием местоимений.

- 1) ни у (кого) не было, как ни (кто) другой, (какой)нибудь сувенир;
- 2) не (что) иное, как талант; (кто)либо подскажет; не (чем)крыть;
- 3) кое (кто)выждал, (что)нибудь подарить, кое (кому)будет стыдно;
- 4) (какому)нибудь чиновнику, пришёл не (кто), (что)либо предложить;
- 5) не (кто)иной, как директор; ни (что)другое не подходит, ни в (ком)не заинтересован.

5. Укажите предложение(я) с однородными членами, соединёнными союзами, в которых допущены пунктуационные ошибки.

- 1) О предстоящих выборах напоминали и рекламные листовки с портретами кандидатов, и плакаты с обращением к избирателям.
- 2) Организатор конкурса не то, чтобы сердился, но всё-таки был не в духе.
- 3) При комбинате созданы не только курсы повышения квалификации рабочих, но и техникум.
- 4) В первые месяцы работы Олег к вечеру не чувствовал ни рук, ни ног.
- 5) Перед поступлением в вуз Ирина занималась как русским языком, так и математикой.

6. Укажите предложение(я) с обобщающими словами при однородных членах, в которых допущены пунктуационные ошибки.

- 1) На улицах не было никаких признаков недавних беспорядков – ни разбитых витрин, ни перевёрнутых автомобилей.
- 2) И темнеющий неподалёку лес, и ровная гладь озера – всё настраивало на спокойный отдых.
- 3) В магазине, помимо продуктов, продавали и всякие мелочи, а именно: канцтовары, игрушки, сувениры.
- 4) Отборные фрукты и овощи, молочные и мясные продукты – словом, всё, что производит щедрая кубанская земля, было выставлено на прилавках.
- 5) Струи сильного ливня скрыли город – и дома, и деревья, и проезжающие изредка автомобили.

7. В каком ряду (в каких рядах) допущена лексическая ошибка?

- 1) ввести мораторий, допустить мысль, погрузиться в работу;
- 2) передать письмо, осветить дорогу, усвоить специальность;
- 3) покорить космос, развернуть строительство, диктовать текст;

- 4) дарить радость, организовать работу, думать о детях;
 - 5) грузить стройматериалы, выразить идею, браковать товар.
8. Укажите ряд (ряды), в котором (в которых) допущена ошибка при склонении географических названий.
- 1) из Казани, из Сызрани;
 - 2) в Ярославле, в Суздали;
 - 3) в городе Санкт-Петербурге, в городе Великом Устюге;
 - 4) в Орехове-Зуеве, в Гусе-Хрустальном;
 - 5) на озере Байкал, на полуострове Камчатка.
9. Отметьте предложение(я), в котором(ых) допущены речевые ошибки.
- 1) Большинство автомобилей в нашей стране экспортируются из-за рубежа.
 - 2) Туристы громко восхищались красоте здешних мест.
 - 3) Вероятно, усилия политиков принесут желательные результаты.
 - 4) Префект проводил совещание как всегда – обстоятельно и долго.
 - 5) Книга задумана и адресована всем, кто интересуется вопросами риторики и психологии.

Пример творческого задания

Найдите и подчеркните ошибки и напишите возможный правильный вариант.

- 1) По прибытию товаров импортного производства в страну они подвержены растаможиванию.
- 2) Благодаря кризису на фондовых рынках Азии и Европы наблюдается понижательный тренд.
- 3) В итоговом документе саммита красной строкой призывают народы обеих стран противостоять против радикализма и терроризма.
- 4) Обычный гражданин общества обычно вынужден взаимодействовать с управленческим административным аппаратом – этой громоздкой и разветвлённой машиной.
- 5) Сев за рояль, пальцы композитора сами нажали по нужным клавишам и полилась чудесная мелодия.

ФОРМА СОБЕСЕДОВАНИЯ

В процессе собеседования поступающий должен выполнить два задания:

- 1) чтение текста и ответы на вопросы к нему;
- 2) устное высказывание (монологическая речь) на предложенную тему.

Примеры заданий

Задание 1. Прочитайте текст вслух и ответьте на вопросы.

Текст

В современном мире наиболее разрушительными стали последствия информационной войны. Основной прием здесь — манипулирование идеологией, близкой определенной социальной группе, и ее радикализация. **Очевидно, что система религиозных, этнокультурных и конфессиональных ценностей — это тот пласт общественного бытия, который определяет такое наиболее значимое свойство любой нации, как самоидентификация.** Многие из этих ценностей формировались, сохранялись и передавались из поколения в поколение веками. Поэтому ни одна нация не желает расстаться со своей идентичностью как с единственной ценностью, которую она готова защищать, как говорится, до последней капли крови. Мы должны быть готовы к этому, так как инструментами современной информационной войны становятся международное право и основанная на нем юстиция.

(по материалам статьи А.И. Бастрькина

"Пора поставить действенный заслон информационной войне")

Вопросы:

1. Какова главная мысль текста?
2. Объясните написание подчеркнутых слов.
3. Объясните постановку знаков препинания в выделенном предложении.

Задание 2. Подготовьте выступление (100–150 слов) на тему: «Каким я вижу себя через 10 лет».

Возможные тематические направления выступления на собеседовании

Человек и общество: социально-нравственные и этические проблемы.

Тема преступления и наказания: социальный и философский аспекты.

Судьбы России: история и перспективы.

Человек и война. Тема подвига.

Моя будущая профессия.

Учитель и наставник.

Система оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
85 – 100	Сформированные систематические знания о русском языке. Сформированное умение применять знания в процессе выполнения заданий.
61 – 84	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о русском языке. В целом сформированное, но содержащее отдельные проблемы умение применять знания в процессе выполнения заданий.
36 – 60	Поверхностное представление о русском языке. Неполное, несистематическое умение применять знания в процессе выполнения заданий.
0 – 35	Фрагментарное представление о русском языке. Фрагментарное умение применять знания в процессе выполнения заданий.

Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов.

Прошедшим вступительное испытание считается поступающий, набравший 36 и более баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Арбатова, Е. А. Правила русского языка в таблицах и схемах [Текст] / Е.А. Арбатова. - Санкт-Петербург: Литера, 2015. – 254 с.
2. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка / Н. С. Валгина. - Москва : Агар, 2000. – 415 с.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М., 2004.
4. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М: АСТ, 2009. – 432 с.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. — 448 с.

Система оценивания

Количество баллов	Критерии оценивания
85 – 100	Сформированные систематические знания о русском языке. Сформированное умение применять знания в процессе выполнения заданий.
61 – 84	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о русском языке. В целом сформированное, но содержащее отдельные проблемы умение применять знания в процессе выполнения заданий.
36 – 60	Поверхностное представление о русском языке. Неполное, несистематическое умение применять знания в процессе выполнения заданий.
0 – 35	Фрагментарное представление о русском языке. Фрагментарное умение применять знания в процессе выполнения заданий.

Максимальная оценка вступительного испытания составляет 100 баллов.

Прошедшим вступительное испытание считается поступающий, набравший 36 и более баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Арбатова, Е. А. Правила русского языка в таблицах и схемах [Текст] / Е.А. Арбатова. - Санкт-Петербург: Литера, 2015. – 254 с.
2. Валгина, Н. С. Синтаксис современного русского языка / Н. С. Валгина. - Москва : Агар, 2000. – 415 с.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М., 2004.
4. Парубченко, Л. Б. Орфография и пунктуация: практическое пособие для вузов / Л. Б. Парубченко. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
5. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. – М: АСТ, 2009. – 432 с.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык: Учебное пособие. Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. — 448 с.

7. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Орфография и пунктуация = Орфография и пунктуация [Текст] / Д. Э. Розенталь. — Москва: Эксмо, 2011. — 286 с.
8. Розенталь, Д. Э. Пособие по русскому языку с упражнениями. Для поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. — Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2017. — 416 с.
9. Русский орфографический словарь: около 200 000 слов. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / Под ред. В.В. Лопатина, О.Е. Ивановой. — Изд. 4-е, испр. и доп. — М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. — 896 с.
10. Симакова, Е. С. ЕГЭ-2025. Русский язык. 40 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / Е. С. Симакова. — Москва : АСТ, 2024. — 392 с.
11. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. — М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век»: Мир и образование, 2004. — 381 с.
12. Справочник по русскому языку [Текст]: правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е.В. Джанджакова, Н.П. Кабанова. — 3-е изд., испр. — М.: ЧеРо, 2012. — 400 с.
13. Стилистика русского языка / И. Б. Голуб. — 11-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2010. — 448 с.
14. Фоменко, Ю. В. Современный русский литературный язык. Лексикология : учебное пособие / Ю. В. Фоменко. — Москва : Флинта : Наука, 2015. — 169 с.
15. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка, речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. — 3-е изд., стереотип. — М.: ФЛИНТА, 2011. — 480 с.